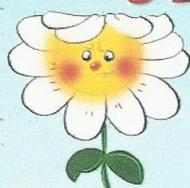


Уважаемые родители!



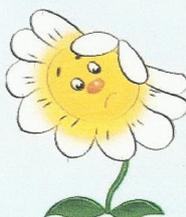
Помните!



Если:

- ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- ребёнка хвалят, он учится быть благородным
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
- ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины
- ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей
- ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится

находить любовь в этом мире





ЕСЛИ РЕБЕНОК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО

1. Постарайтесь понять причины агрессивного поведения ребенка и устраните их.
2. Остановите занесенную для удара руку малыша, удержите за плечи и твердо скажите: «Нельзя!».
3. Отвлеките внимание малыша интересной игрушкой или каким-либо занятием.
4. Используйте мягкое физическое манипулирование: спокойно возьмите ребенка на руки и унесите его с места конфликта.
5. Создайте ситуацию, чтобы ребенок мог пережить свой гнев на безопасный предмет (резиновые игрушки, бумажные шарики и т. п.).
6. Учите малыша выражать свой гнев словами в вежливой форме, называя свои отрицательные эмоции: «Я злюсь», «Я сержусь» и т. п.
7. Не подавляйте агрессию ребенка с позиции силы, не отвечайте на нее вспышками собственного гнева: ребенок усвоит эти формы поведения и будет применять в будущем.
8. Наказывая ребенка, не унижайте его и не угрожайте ему.
9. Не пытайтесь что-либо внушить своему ребенку в минуты приступа его агрессии – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.
10. Учитесь общаться с ребенком. Любите его. Говорите ему ласковые и ободряющие слова, чаще обнимайте.

Коцева З.В. Первые шаги малыша в детском саду. - Мн., 2006





УМНЫЙ ИЛИ ВЧАТЛИВЫЙ?



Современные родители озабочены развитием своих малышей. Как показывает опыт, прежде всего интеллектуальным развитием. И этим не все сказано. Под интеллектуальным развитием мамы, папы, бабушки и дедушки, как правило, понимают некий «джентльменский набор» умений: читать, считать, знать карту мира. Иногда - писать, уметь включать компьютер. Оперативные навыки ребенка могут, конечно, косвенно свидетельствовать о его развитии. Но только, - косвенно. И редко свидетельствуют о действительной развитости малыша. Ведь речь идет не только о памяти, но и о воображении, о способности выстраивать связные сюжеты, задавать вопросы, высказывать предположения.

Детский сад вынужден реагировать на «социальные запросы» родителей. Но на дошкольных работниках лежит и ответственность за формирование культуры родительского «спроса». Поэтому иногда полезно объяснять очень уж ретивым мамам и папам, чем платит малыш за их старания заставить его «поумнеть как можно быстрее и раньше».

Сделать это поможет кандидат психологических наук **Нина Пастернак** и ее размышления над книгой известного японского бизнесмена, основателя фирмы, «Sony» **Масару Ибуки** «После трех уже поздно».

Иногда кажется: для того чтобы наш ребенок добился в современном меняющемся мире социального успеха, необходимо интенсивно развивать его интеллект. Насколько верны подобные убеждения, которые нередко приписывают японской педагогической мысли?

Несколько десятилетий тому назад японец **Масару Ибука** (основатель фирмы «Sony», автор новаторских концепций воспитания и обучения детей раннего возраста, директор Ассоциации раннего развития и организации



этого необходимо окружать ребенка хорошей музыкой, живописью, давать пробовать свои силы в самых разнообразных занятиях с возможно более широким кругом предметов. Однако «ребенку дают слушать хорошую музыку и учат играть на скрипке не для того, чтобы вырастить из него выдающегося музыканта. Его учат иностранному языку не для того, чтобы воспитать гениального лингвиста, и да не для того, чтобы подготовить его в «хороший» детский сад и начальную школу.

Главное – развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и мире».

Сегодня специалисты по детскому развитию согласны с тем, что именно первые три года жизни – это время, когда закладывается будущий фундамент способностей личности. То, чего ребенок не получил в младенчестве, очень трудно наверстать в последующие годы.

Еще одно чрезвычайно важное замечание Мбуки: интеллектуальное развитие не должно наносить ущерб эмоциональной сфере личности и ее физическому здоровью. Люди не рождаются ни гениями, ни неудачниками. Биографии великих людей часто обнаруживают, что их личная неустроенность уходит корнями в детство. Возьмем, например, французского философа Блеза Паскаля, автора знаменитых «Мыслей».

Его воспитывал отец в большой строгости. Отец Паскаля возлагал большие надежды на сына. Он учил его географии, истории, философии, языкам и математике. Паскаль стал знаменитым математиком, физиком и религиозным философом. Многие помнят его знаменитое высказывание: «Человек – это просто слабая тростинка, но тростинка мыслящая».

Но мало кто знает о его признаках, что у него не было ни одного счастливого дня за всю жизнь. И так, трудно вырастить не гения, а счастливого человека, в котором развиты как интеллектуальные, так и душевные и физические способности.

Пастернак Н. Умный или счастливый? // Дошкольное образование. – 2009, № 2 (242)





Памятка для родителей

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?»
- Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
- Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте ...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

РАДУЙТЕСЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!!!

